



Gobierno
Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del
Poder Popular
para la **Educación**

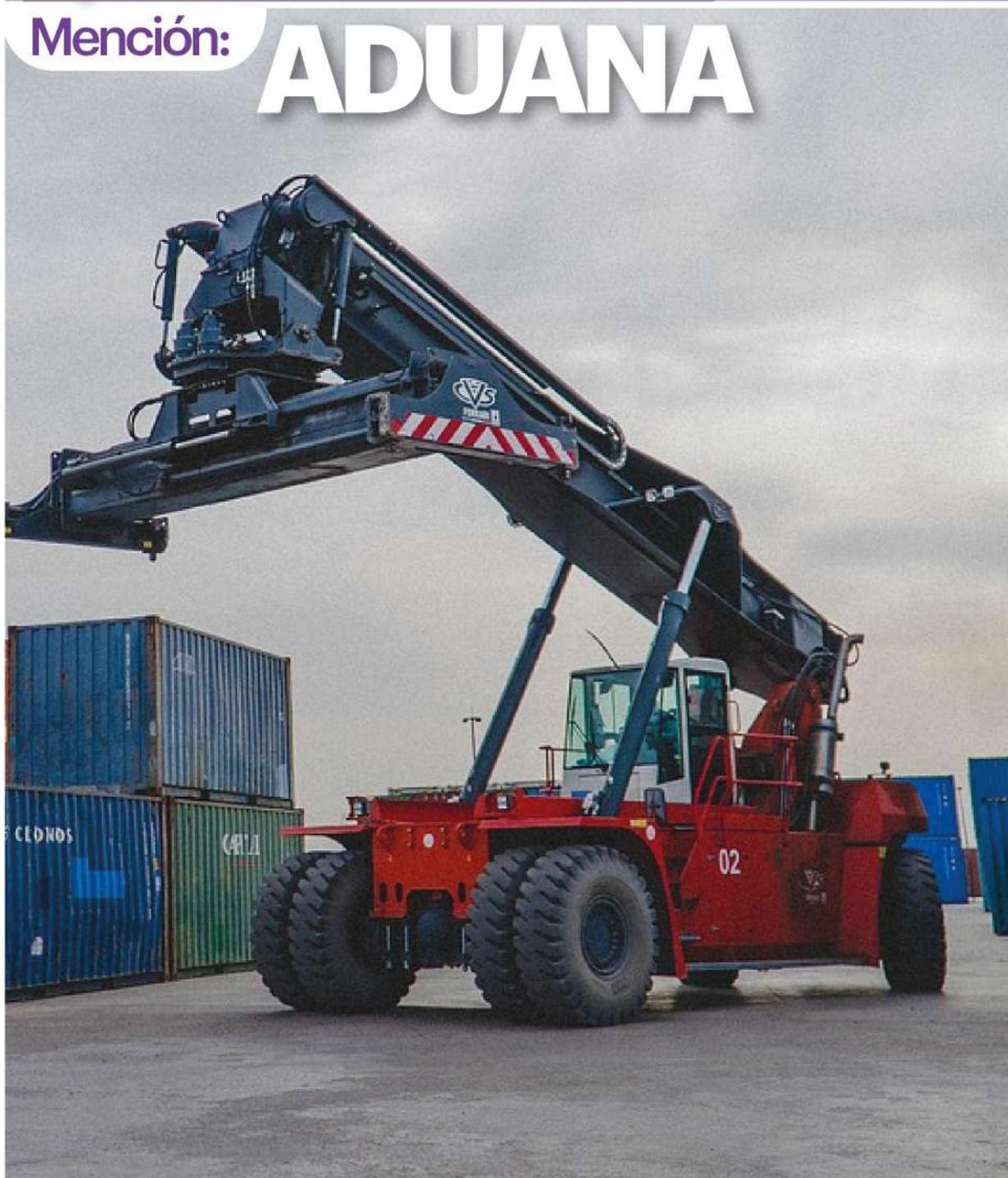
Edúcate
en Venezuela



Especialidad: Economía Social

Mención:

ADUANA



DIRECTORIO

Yelitze de Jesús Santaella Hernández

Ministra del Poder Popular para la Educación

Vicente Carvajal

Viceministro de Educación

Nancy Ortuño Rojas

Viceministra de Educación Media

Gisela Toro de Lara

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Richard Alexis Delgado González

Viceministro de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo

Pedro Díaz

Viceministro de Instalación y Logísticas

María Francis Colmenares

Directora General de Educación Media

José del Carmen Rojas Borges

Director General de Educación Media Técnica

Belkis Sánchez

Directora General de Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos

Erick García

Director General de Educación Física y Deporte

Equipo Pedagógico

Yajaira Turmero
Gremely Belandria
Rubén Fernández
Deyanira Silva
Vicsaida Barreto
Durma Salgado

**ESQUINA DE SALAS, PARROQUIA ALTAGRACIA EDIFICIO SEDE - MPPE. PISO: 19.
WWW.ME.GOB.VE**

CONTENIDO

Presentación.....	4
Didáctica, tecnología y pensamiento crítico en la formación técnica.....	5
Planificación de los aprendizajes en la educación técnica profesional.....	6
Estrategia de valoración basada en la metodología de proyectos.....	7
Orientaciones generales del componente: Formación científica, tecnológica y productiva.....	15
Orientaciones generales del componente: Práctica vocacional y profesional.....	23
Referencias bibliográficas.....	26

PRESENTACIÓN

El presente cuadernillo muestra un compendio de temas generadores y referentes teóricos-prácticos sugeridos para cada área de formación de los tres componentes, según el año, contextualizado de acuerdo a la especialidad de Economía Social mención Aduana. En este sentido, los referentes teóricos-prácticos socializados en este cuadernillo buscan propiciar el desarrollo, crecimiento e integralidad de las habilidades, cualidades y potencialidades en los presentes y futuros técnicos profesionales.

El componente general desarrolla las áreas de formación común al nivel de educación media, en función de los aprendizajes necesarios para el desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelven las y los estudiantes, potenciando su formación humanista e integral; a fin de que sean críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y conscientes de los resultados de su actuar, para ello, las dinámicas de aprendizaje - enseñanza deben ser estructuradas con una visión socio crítica y liberadora, basada en la trascendencia de contenidos que logren un aprendizaje real y pertinente desde todas las áreas de formación.

Los referentes teóricos prácticos abordados en este componente se relacionan conforme al nivel de complejidad inheren-

te al nivel, grado o año de formación y el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes con un enfoque lugarizado, contextualizado y priorizando las potencialidades y requerimientos del punto y círculo de la institución.

Además, se orienta a vincular referentes específicos de las menciones con las diversas áreas de formación y así promover la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en las y los estudiantes. En este mismo orden de ideas, se orienta a propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas más cercanas al horizonte y prospectivas de las y los estudiantes.

De igual manera, se desarrolla la intencionalidad, de cada área de formación, permitiendo que sean las y los docentes especialistas, los garantes de formular, proponer y desarrollar temas generadores y referentes teóricos-prácticos necesarios para la formación integral de las y los Técnicos Profesionales, tomando en cuenta las características individuales y colectivas de cada contexto geográfico y cada estudiante desde lo humano, fijando para ello, propósitos y metas, enfocado en el desarrollo de los proyectos socioprodutivos y el enlace con el ámbito de la industria turística nacional.

DIDÁCTICA, TECNOLOGÍA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA

La labor del docente como orientador, formador, transformador, y acompañante del proceso de crecimiento y aprendizaje de las y los estudiantes; siempre considerará el papel activo, las motivaciones e intereses y los conocimientos previos, ancestrales y pensamiento creativo de las y los jóvenes. Esta consideración será clave para las y los docentes al momento de elegir las estrategias didácticas, tecnologías y propuestas de formación técnica, como aquellas que permitan el ejercicio libre del pensamiento crítico y sociocrítico de la muchachada en su quehacer educativo.

Desde esta perspectiva, se exhorta a las y los docentes a generar en su ecosistema escolar una dinámica asertiva para el desarrollo de la didáctica pedagógica, los referentes teóricos-prácticos, tejidos temáticos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), orientado a fomentar en las y los estudiantes las habilidades, destrezas, capacidades, modos de análisis y observación propias de un técnico entre otras cualidades, la cuales también tienen que ver con los dotes personales, la disciplina, el engrandecimiento de ánimo, el esfuerzo continuo y el proyecto de realización de las y los estudiantes así como, la satis-

facción por los logros, metas y aprendizajes adquiridos, realizados.

En este sentido, la didáctica pedagógica es una disciplina que estudia y aplica los principios, métodos y técnicas orientadas al logro de los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la comprensión y transformación permanente de los elementos socio-comunicativos, al igual que la adaptación y desarrollo apropiado del contexto educativo. Es por ello, que la didáctica implica, un modo de estudiar los saberes y haceres; aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de aprendizaje - enseñanza. Es así que, con la interrelación de los elementos propuestos se descartan antiguos métodos de enseñanza con un enfoque segmentado, alienado y monodireccional.

Ahora bien, con este enfoque se propone generar en los espacios pedagógicos una dinámica interactiva, tecnológica, actualizada, productiva, sociocrítica y humanista que responda a las necesidades locales, comunitarias y regionales como a las aspiraciones y deseos de las y los estudiantes.

PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

La Educación Técnica se basa en el árbol de las tres raíces: el ideario Bolivariano, el pensamiento de Ezequiel Zamora y el de Samuel Robinson en lo holístico, la cooperación, la solidaridad y sobre todo en la Pedagogía Productiva, que es la herramienta fundamental para construir la Venezuela potencia y una patria tecnológicamente independiente. Por todo ello, se fomenta una Planificación y Evaluación de los aprendizajes, que le permitan a las y los docentes innovar metodologías y estrategias didácticas, inter y transdisciplinarias, flexibles, humanistas, reflexivas, inclusivas y priorizadas, que garanticen el interés superior de los niños, las niñas, las y los adolescentes.

6 | En este sentido, se fomenta la creación de unidades de aprendizaje enmarcadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), considerando la educación contextualizada - lugarizada, incorporando: tema indispensable, tema generador, intencionalidad, tejido temático, referentes teóricos prácticos, acorde a sus especificidades, al diagnóstico, y a sus potencialidades locales, regionales, sobre la base de la especialidad y mención. Así mismo, deben abordarse, priorizando los referentes teóricos prácticos de referencia, con una correlación temática clara y pertinente, ajustadas a su realidad, por y para el trabajo liberador y emancipador, concatenadas con las Unidades de Producción Escolar Territorial "Aristóbulo Istúriz" (UPETAI).

Dadas estas consideraciones, se orienta la planificación y valoración de los aprendizajes, en la metodología por pro-

yectos, que faciliten y fortalezcan el trabajo pedagógico en las escuelas técnicas del país, la cual, nos ofrece un abanico de posibilidades para lograr la Calidad Educativa de todas nuestras y nuestros estudiantes, y a la vez que permitan la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad del proceso de transformación pedagógica que impulsamos, como vía para eliminar la fragmentación del conocimiento.

En tal sentido, se sugiere para la realización de las planificaciones por año, especialidad y mención, los siguientes:

1. La unidad de aprendizaje debe estar enmarcada en el desarrollo de Proyectos socioproductivos - tecnológicos.
2. Planificación conjunta por nivel de todas y todos los docentes de las diferentes áreas de formación, para establecer la vinculación de su área respecto al proyecto. Asimismo diseñar la actividad evaluativa a ejecutar por las y los estudiantes.
3. El Proyecto socioproductivo - tecnológico a desarrollar debe tributar a la especialidad y mención de las y los estudiantes.
4. Diseñar una actividad evaluativa en cada una de las áreas de formación que involucre diferentes referentes teóricos prácticos y diversas tareas, pero las mismas deben estar en consonancia con el Proyecto Socioproductivo - Tecnológico.
5. Las y los docentes de cada una de las áreas de formación diseñarán instrumentos de evaluación para registrar el proceso, avance y resultado de la

actividad evaluativa, valorando la pertinencia, creatividad, materiales de provecho, así como los aspectos relevantes y propios de sus respectivas áreas.

6. Socializar al finalizar el lapso pedagógico los diferentes proyectos socioproductivos-tecnológicos, a través de ferias productivas institucionales o en el circuito parroquial.

ESTRATEGIA DE VALORACIÓN BASADA EN LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS

La metodología de la planificación y la valoración basada en proyectos socioproductivos-tecnológicos, desarrolla en las y los jóvenes habilidades y destrezas para la praxis tecnológica, que les permite la resolución de problemas o en la propuesta de mejoras en su comunidad, por ello, coadyuva en la transformación de su entorno y a la concreción de saberes, conocimientos, y por ende, contribuye a potenciar la Calidad Educativa.

Las y los docentes en ese despertar de conciencia, deben asumir las bondades de una planificación y valoración de los procesos contextualizada, basada en la metodología de proyectos, que facilita el hecho educativo en colectivo, como elemento integrador, que permite la autoformación

y comprensión de las diferentes áreas de formación y la aplicabilidad de las mismas en el desempeño técnico profesional, así como, vivenciar experiencias desde el ser, hacer y convivir, para la transformación de la comunidad Etiana.

Efectivamente, se genera que todas y todos los actores del hecho educativo: estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, se involucren, creando un clima de participación y colaboración, en el cual, todas y todos de manera conjunta, se activan y motivan en el alcance de logros, metas y proyectos, aunado a la formación en valores, en el sentido de pertenencia hacia la escuela, comunidad y localidad.

En esta perspectiva, a modo de ejemplo se presenta:

Especialidad:	Economía Social	Mención:	Aduana
Año:	Aplica para cualquier año.		
Proyecto:	Servicios de gestión aduanera.		
Componente:	Formación Científica, Tecnológica y Productiva.		
Áreas de formación:	Fundamentos y Técnicas de Aduana. Proyecto de Economía Socioproductiva y Tecnología. Orientación y Vinculación Sociolaboral		
Componente:	Formación General		

LENGUA Y LITERATURA	IDIOMAS	MATEMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	BIOLOGÍA, AMBIENTE Y TECNOLOGÍA	GEOGRAFÍA, HISTORIA Y SOBERANÍA NACIONAL
Ensayos sobre las organizaciones y la gestión aduanera de la localidad - región.	Lectura en idiomas y traducción para preguntar y responder acerca de la gestión aduanera. Glosario de términos técnicos de Aduana.	Cálculos, costos, estadísticas. Matemática financiera.	Actividades físicas, deportivas y recreativas para la salud integral. Ejercicios funcionales para preservar la salud y prevención de enfermedades ocupacionales.	Aplicación de la tecnología en las actividades contables. Innovación, creación y construcción de modelos artesanales asociados a la gestión aduanera.	Informe, ensayos, estudios sobre el origen y evolución del comercio.
<p>Procesos a valorar: Argumentación, uso correcto de las fuentes, formas de citar, ortografía, caligrafía, coherencia, cohesión, entre otros.</p>	<p>Procesos a valorar: Traducción del ensayo, vocabulario, tiempos y reglas gramaticales</p>	<p>Procesos a valorar: Procedimientos, aplicación de los postulados, lógica, capacidad de análisis.</p>	<p>Procesos a valorar: Argumentación, uso correcto de las fuentes, valoración de la información como herramienta para mejorar la aptitud y capacidad física, y la prevención de enfermedades.</p>	<p>Procesos a valorar: Procedimientos, aplicación de los postulados, lógica, capacidad de análisis.</p>	<p>Procesos a valorar: Argumentación. Uso correcto de las fuentes, cronología histórica, valoración de la historia.</p>

COMPONENTE GENERAL

ÁREA DE FORMACIÓN LENGUA Y LITERATURA

INTENCIONALIDAD:

Que las y los estudiantes desarrollen el dominio de su lengua, la habilidad para comprender, comunicarse y expresarse en diferentes contextos, con fluidez, en textos escritos - orales y facilitar la comunicación e interacción en su entorno.

PROPÓSITOS:

- Desarrollar habilidades cognitivas que brinden a las y los estudiantes herramientas para la producción y comprensión oral y escrita.
- Potenciar el uso de vocabulario técnico a través de la lectura de textos técnicos y científicos, que consoliden las bases del conocimiento y brinden herramientas para su formación profesional y la aplicabilidad de los mismos en la mención Aduana.

1er a 5to año

Temas generadores

Diferentes formas de comunicación en contextos educativos, laborales y comunitarios.

Referentes teóricos prácticos:

- Lenguaje técnico y científico; características
- Importancia del lenguaje en la investigación
- Textos técnicos y científicos.
- Redacción de informe técnico, proyectos.
- El diálogo.
- La comunicación para la convivencia.

ORIENTACIONES: Se recomienda que los temas generadores en las unidades de aprendizaje sean abordados a través de situaciones didácticas que permitan a las y los estudiantes hacer uso del lenguaje, privilegiando el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión lectora,

pensamiento crítico reflexivo. Que fortalezcan su horizonte profesional. Se orienta a las y los profesores del componente general y los especialistas de las menciones realicen la planeación en conjunto, a fin que los contenidos propuestos están interrelacionados con la especialidad y mención Aduana.

COMPONENTE GENERAL

ÁREA DE FORMACIÓN MATEMÁTICA

INTENCIONALIDAD: Que las y los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas numéricas, trascendiendo las secuencias memorísticas de los teoremas, conceptos y procedimientos hacia la construcción de ideas, recopilación de información, descubrimientos, discusión, valoración y evaluación de resultados de los cálculos matemáticos.

PROPÓSITOS:

- Desarrollar potencialidades para interpretar y evaluar críticamente la información matemática y los argumentos apoyados en datos.
- Desarrollar de habilidades numéricas que consoliden las bases del conocimiento direccionado al bienestar de la formación de la persona, y la aplicabilidad de la matemática para la vida.

1er a 5to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Las Matemáticas en las carreras profesionales y trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Magnitudes; sistemas de mediciones, conversiones. ■ Geometría ■ Perímetro, área y volumen. ■ Estadísticas ■ Probabilidad. ■ Inecuaciones. ■ Límites.
<p>La Matemática Financiera y su aplicabilidad en las actividades turísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés simple y compuesto. Tasa de interés. ■ Descuento ■ Operaciones financieras ■ Capitalización y actualización. ■ Sistemas de amortización. ■ Flujos de caja.

ORIENTACIONES: El proceso de aprendizaje en esta área de formación debe partir por eliminar los prejuicios y actitudes negativas que han sido internalizados sobre la matemática. Se sugiere, concebirse desde la construcción de saberes en fortalecimiento a las especialidades y menciones. Es importante, que las y los estudiantes relacionen las actividades realizadas con la matemática como: la ciencia, tecnología y la vida cotidiana,

por ello, las o los docentes deben considerar una variedad de didácticas y estrategias para alcanzar un conocimiento significativo de la matemática. Las y los estudiantes deben comprender y valorar la importancia de las matemáticas en sus diversos campos de aplicación, para eso debemos mostrar en los espacios de aprendizajes las formas más completas posibles, susceptible a la aplicación de las matemáticas.

COMPONENTE GENERAL
ÁREA DE FORMACIÓN IDIOMAS
<p>INTENCIONALIDAD: Que las y los estudiantes desarrollen el conocimiento de una segunda lengua que les brinde herramientas en el manejo funcional de idiomas, para propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas inherentes a los procesos comunicacionales aplicados a la actividad aduanera.</p>
<p>PROPÓSITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar de las habilidades cognoscitivas que brinden a las y los estudiantes herramientas para la producción y comprensión oral y escrita en otro idioma. ■ Potenciar el uso de vocabulario técnico a través de la lectura de textos técnicos y científicos, que consoliden las bases del conocimiento y brinden herramientas para su formación profesional y la aplicabilidad de los mismos a las menciones. ■ Desarrollar habilidades y destrezas de las y los estudiantes que le permitan la comprensión de códigos lingüísticos, con los elementos fonéticos propios de cada idioma y su aplicabilidad en la actividad aduanera.

1er Año	
Temas Generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Nuevos idiomas: comprensión de instrucciones básicas en el entorno educativo asociado a la actividad aduanera.</p> <p>Nuevo inicio para crecer, comprender, expresar y participar en el entorno aduanero.</p> <p>La comunicación en idiomas en contextos educativos, laborales y comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saludos y despedidas. ■ Vocabulario relacionado a la actividad aduanera. ■ Nombra persona y objetos relacionado con la mención Aduana. ■ Saludos formales e informales. ■ Uso de tiempos verbales (presente). ■ Pronombres personales. ■ Adjetivos Posesivos. ■ Pronombres demostrativos. ■ Uso de expresiones de tiempo. ■ Expresiones de existencia. ■ Uso de adjetivos calificativos para describir cosas, objetos, personas y lugares. ■ Ordenar palabras para formar oraciones. ■ Adverbios de frecuencia.
2do Año	
Temas Generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>La comunicación y la actividad aduanera.</p> <p>La Tecnología, Informática y Comunicación (TIC) y su uso para la enseñanza – aprendizaje de nuevos idiomas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar la fonética del idioma y su aplicabilidad. ■ Tiempos verbales. ■ Uso de nuevas herramientas tecnológicas para la pronunciación. ■ Los pronombres personales, posesivos, indicativos. ■ Preguntar de forma oral y escrita. ■ Vocabulario técnico y expresiones relacionadas a la mención Aduana. ■ Expresiones relacionadas al Gestor Aduanero.
3er Año	
Temas Generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>La Aduana: Vinculación Socio Laboral.</p> <p>Estrategias de lectura y escritura usando los medios tradicionales y las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diálogos de presentación y preguntas relacionados al comercio nacional e internacional. ■ Redacción de diálogos: actividades económicas y gestión aduanera. ■ Vocabulario del sector aduanero. ■ Saludos y Despedidas. ■ Saludos y despedidas formales e informales. ■ Preguntas básicas y complementarias de presentación. ■ Integrando nuestro nuevo idioma con lo cotidiano. ■ Palabras de uso común. Objetos cotidianos.

4to Año	
Temas Generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>La comunicación en idiomas en contextos educativos, laborales y comunitarios en el marco de las actividades económicas aduaneras.</p> <p>La comunicación y su importancia para las importaciones y exportaciones.</p> <p>El idioma y las actividades aduaneras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempos verbales presente y pasado. ■ Preposiciones de tiempo. ■ Hablar sobre actividades económicas, transacciones comerciales, comercio nacional, internacional, importaciones y exportaciones, entre otros. ■ Vocabulario relacionado a los términos aduaneros. ■ Futuro simple. Futuros compuestos. ■ Redacción de textos cortos, uso de conectores en la lengua escrita y comprensión lectora. ■ Traducción con vocabulario adquirido previamente. Lecturas en voz alta. ■ Interacciones personales a través de conversaciones con la finalidad de intercambiar información y practicar vocabulario relacionados a la mención Aduana. ■ Integración y asociación del idioma a las actividades aduaneras.
5to Año	
Temas Generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Nuevo idioma: gestor aduanero.</p> <p>La comunicación para el intercambio de información y experiencias acerca de sí mismo, del entorno.</p> <p>Uso de la Tecnología para potenciar la gestión aduanera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de los pronombres personales y los tiempos verbales, haciendo énfasis en la conjugación de verbos y prácticas de vocabulario relacionado con la gestión aduanera. ■ Uso del alfabeto en inglés. Alfabeto fonético IPA (International Phonetic Alphabet) Números cardinales. Información personal. ■ Ejercicios utilizando el comparativo y el superlativo en la descripción de recursos, potencialidades y actividades turísticas. ■ Uso de vocabulario relacionado con hoteles. ■ Preguntas y respuestas en forma escrita. ■ Uso de vocabulario relacionados con la gestión aduanera, a la actividad comercial. ■ Interacciones personales a través de las redes sociales: Instagram, Whatsapp, entre otras y su aplicabilidad en la gestión aduanera. ■ Tecnologías, software asociado a la actividad aduanera. Características. Usos. Aplicabilidad. ■ Vocabulario y expresiones relacionados con la gestión aduanera.

ORIENTACIONES: En este contexto se orienta a desarrollar en las y los estudiantes las potencialidades en cuanto a la comunicación en idiomas, que le permita entender temáticas de materiales técnicos o cualquier otro género y participar en con-

versaciones de manera fluida, en el marco del desarrollo de la actividad aduanera.

Para ello, las o los docentes deben desarrollar diferentes estrategias didácticas. Crear un clima que favorezca la interacción y proporcionar las herramientas necesarias

para que se produzca la comunicación, interacción, investigación, se disminuya el miedo al error y la timidez para la pronunciación. La planeación de esta área de formación debe realizarse en conjunto con las y los docentes de todos los niveles, de

tal manera, que los contenidos teóricos prácticos sean seleccionados en bloques de aprendizaje, según sea la dinámica de la enseñanza - aprendizaje de la lengua seleccionada, asimismo logren integrarse para fortalecer la mención Aduana.

COMPONENTE GENERAL	
ÁREA DE FORMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	
INTENCIONALIDAD: Que las y los estudiantes identifiquen y desarrollen sus capacidades físicas que tributen a un estilo de vida más saludable.	
PROPÓSITOS:	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Fomento de hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida. ■ Contribuir al desarrollo de las capacidades motoras básicas. 	
1er a 5to año	
Temas Generadores	Referentes teóricos prácticos:
Desarrollo de la condición física	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Física; actividad física, salud, recreación, deportes, hábitos. ■ Cualidades físicas; salud integral. ■ Medidas Antropométricas. ■ Entrenamiento físico. ■ Trabajo Físico; fuerza muscular, resistencia, posturas. ■ Uso del tiempo libre. ■ Alimentación y nutrición.

ORIENTACIONES: La Educación Física como área de formación debe ofrecer a las y los estudiantes verdaderas experiencias educativas a través de las prácticas corporales, contribuyendo a la intencionalidad de acercarse a la mayor suma de felicidad y calidad de vida posible. Por

ello, la didáctica implementada, deberá facilitar situaciones en la que puedan encontrar las posibilidades de actuación e implicación de las actividades corporales y los correspondientes aprendizajes satisfactorios, motivadores y cercanos a sus intereses.

COMPONENTE GENERAL

ÁREA DE FORMACIÓN BILOGÍA, AMBIENTE Y TECNOLOGÍA

INTENCIONALIDAD: Desarrollo de una ciencia necesaria para potenciar la construcción de soluciones a problemas reales bajo los preceptos de ciencia ética y descolonizadora, haciendo énfasis en la investigación.

PROPÓSITOS:

- Desarrollar de habilidades y destrezas en las y los estudiantes para aplicar los conocimientos científicos a la solución de problemas en pro de un mundo mejor, el vivir bien, el bien común y el desarrollo sustentable.
- Fomentar la elaboración de campañas, proyectos socioproductivos orientados hacia el desarrollo de una conciencia ambiental que promueva la conservación del entorno.

1er año a 5to año

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
El ser humano y su relación con el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">■ La Energía; principales fuentes de energía, cambios energéticos, energías alternativas.■ El agua y los suelos.■ Cambio climático■ Maquinas simples y compuestas.■ Célula; composición.■ Geología■ Recursos minerales; minerales metálicos, no metálicos, hidrocarburos.

ORIENTACIONES: Cada profesora y profesor del área de formación, en conjunto con los especialistas deberán seleccionar referentes teóricos prácticos relativos a las menciones, que propicien la investigación, curiosidad y reflexión. Por tanto, deben abarcar temas pertinentes a la solución de problemas en su entorno; comunitario, escolar y/o territorial. La vin-

culación, educación y trabajo se conciba como una necesidad que nos conduzcan a valorar los saberes ancestrales, escolares y académicos; lo autóctono, el conocimiento local, regional, nacional e internacional; las potencialidades humanas, el cuidado del ambiente y las condiciones geohistóricas que caracterizan las comunidades.

COMPONENTE GENERAL

ÁREA DE FORMACIÓN: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y SOBERANÍA NACIONAL

INTENCIONALIDAD: Desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la realidad contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y con sentido de criticidad en la sociedad.

PROPÓSITO:

- Conoce y valora los diferentes hechos, espacio, elementos sociales, económicos y culturales de nuestra historia.

1er a 5to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>La historia, geografía, ciudadanía : línea del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Historia y el tiempo. ■ Regiones naturales de Venezuela. ■ Actividades turísticas de Venezuela. ■ Presidencias venezolanas ■ Explotación petrolera en la dinámica mundial. ■ Distribución geográfica. ■ Modelos económicos de producción. ■ Tributos nacionales.

ORIENTACIONES: El proceso pedagógico en conjunto de la geografía, historia y soberanía nacional en el área de formación, permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la sociedad contemporánea y su rol en la misma. Es importante concatenar los referentes teóricos prácticos con la especialidad y mención

objeto de estudio, para generar procesos reflexivos, actitudes y aptitudes a desempeñar en el campo laboral o profesional. Es fundamental que reconozcan su participación como ciudadanos y desarrollen una disposición favorable hacia la vida en comunidad y en el ámbito laboral, en el marco de una sociedad democrática, justa y socialista.

ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA

En el componente de Formación Científica, Tecnológica y Productiva se vincula el hecho productivo a través de la ciencia y la tecnología, con áreas de formación aplicadas a cada especialidad y mención, en este componente, las y los estudiantes contextualizan desde sus realidades, y potencialidades de la Escuela Técnica, el territorio y la comunidad, los conocimientos para el desarrollo de temas generadores cónsonos con referentes teóricos y prácticos, necesarios para complementar su formación integral como técnico profesional. Asimismo permita la vinculación del

aprendizaje de manera holística, con el desarrollo de proyectos socioproductivos, orientados a la realidad nacional y mundial. En este componente se desarrolla el área de formación Proyecto de Economía Socioproductiva y Tecnología, enmarcada en la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, y en las TIC. El área de formación relacionada con Economía Social, aplicada a la mención, y el área de aplicación profesional, vista desde la praxis innovadora y transformadora, centrada en aplicar y consolidar los referentes de la mención Aduana.

COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA

ÁREA DE FORMACIÓN: PROYECTO DE ECONOMÍA SOCIOPRODUCTIVA Y TECNOLOGÍA

INTENCIONALIDAD: Formar a las y los estudiantes, en el manejo de elementos que permitan el desarrollo de proyectos socioprodutivos en el contexto educativo, para potenciar la economía nacional y los motores productivos.

PROPÓSITOS:

- Orientar a las y los estudiantes en los procesos productivos del país, enfocados en el área Economía Social, para fortalecer los motores productivos relacionados a la actividad aduanera.
- Crear en las y los estudiantes conciencia crítica acerca de la importancia de la producción y generación de bienes y servicios.
- Formar a las y los estudiantes en, por y para el trabajo liberador, desarrollando estrategias que fomenten el carácter productivo en la Educación Técnica Profesional.

1er año

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>La Investigación para el desarrollo de Proyectos Socioprodutivos Comunitarios.</p> <p>Proyectos Socioprodutivos comunitarios enfocados en las necesidades locales.</p> <p>Producción de bienes y servicios de acuerdo a la dinámica comunal.</p> <p>Modelos económicos Productivos.</p> <p>Proyectos socioprodutivos y su relación con la economía productiva-comunal.</p> <p>Consejos comunales y su relación con las políticas del Estado.</p> <p>La UPETAI y la productividad en la Escuela Técnica, para el sustento, sostenibilidad e independencia socioeconómica de la Comuna Escolar.</p> <p>Introducción a los ordenadores: Software y Hardware.</p> <p>Importancia de la Tecnología de la Informática y la Comunicación: TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El proyecto. Conceptos. Características, tipos, fases, ciclo de vida. Importancia ■ Criterios gerenciales en el desarrollo del Proyecto. ■ Requerimientos, desarrollo de infraestructura, adaptación de proyectos existentes, análisis y diseño: Pruebas, producción y mantenimiento. ■ Beneficios y costos del Proyecto en Desarrollo. ■ Caracterización y cartografía socioeconómica de la Escuela Técnica, la comunidad. ■ Satisfacción de necesidades humanas. Teoría de las Necesidades Humanas. Necesidades humanas. Características. Jerarquía. ■ Economía Comunal. Sistema económico comunal. ■ Finalidades del sistema económico comunal. Vinculación Escuela Comunidad. ■ Producción. Medios de producción, producción social, distribución y consumo. Distribución e intercambio. Unidades de Producción Social. ■ Unidad de Producción Escolar Territorial "Aristóbulo Iz-túriz" UPETAI. Resolución 0031. Gaceta 42.316. ■ Bienes y servicios: consumo de bienes y servicios. Actividad comercial. Empresas y tipos de empresas. Tipos de organizaciones comunitarias, regulaciones. Pensamiento crítico y reflexivo. Proyectos Socioprodutivos: UPETAI. ■ La computadora como herramienta tecnológica. ■ Conocimiento básico de las partes de la computadora. ■ Creación de carpetas, archivos. ■ Técnicas básicas de mecanografía computarizada. ■ Manejo del procesador de textos en Software libre. ■ Manejo del procesador de textos Software propietario. ■ Hardware. Elementos. Características. El Case. Fuente de Poder. Tarjeta Madre. Procesador Memoria RAM. Disco Duro. Periféricos. Tarjetas de expansión. Conversión de Unidades de Almacenamiento. ■ Software didáctico relacionado a la clasificación de las mercancías.

2do año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Proyectos socioprodutivos aduaneros y su relación con la economía productiva.</p> <p>Consejos comunales y su relación con las políticas del Estado.</p> <p>Unidad de Producción Territorial "Aristóbulo Istúriz" UPETAI.</p> <p>Potencialidades de la región para el desarrollo de actividades aduaneras.</p> <p>Evolución de la economía nacional y el desarrollo las importaciones y exportaciones.</p> <p>Actividades socioprodutivas aduaneras en Venezuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Procesos del ciclo de desarrollo de un Proyecto. Planificación estratégica: niveles (plan general de desarrollo, fases del proyecto). Estructura de un Proyecto vs Cronograma de Trabajo. Recursos requeridos. ■ Etapas del proceso de un Proyecto Socioprodutivo aduaneros en desarrollo. ■ Vinculación de proyectos socioprodutivos con la realidad nacional ■ Caracterización y cartografía socioeconómica de la Escuela Técnica, sobre la base de las potencialidades aduaneras. ■ Metodología de la Investigación. Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT). Características. Metodología. ■ Economía Financiera. Sistema económico comunal. Finalidades del sistema económico comunal. Vinculación escuela – comunidad – comunas. Ámbito de acción de los consejos comunales. Marco legal de los consejos comunales. Creación de Unidades de Producción. Encadenamiento Productivo - Cadena de producción. Capacidad Instalada. Financiamiento. ■ Producción. Medios de producción locales relacionados a la actividad aduanera. Proyectos Socioprodutivos aduaneros: UPETAI. ■ Bienes y servicios. Intercambio de bienes y servicios comunitarios. Diseño y construcción de bienes y servicios asociados a las aduanas. Trabajo colectivo y participativo. Participación ciudadana. ■ El producto o servicio. Etapas para su elaboración. La Promoción y la actividad aduanera. ■ Gerencia del servicio aduanero. Calidad de servicios aduaneros. Atención al usuario.
3er año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Proyectos aduaneros y su factibilidad</p> <p>Ejecución de proyectos aduaneros, legalidad, pertinencia.</p> <p>Legislación venezolana relacionada con los proyectos socioprodutivos.</p> <p>Sistema nacional de Misiones y Grandes Misiones.</p> <p>Plan de la Patria para el desarrollo económico y social de la nación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción sistemática de proyectos socioprodutivos aduaneros. Objetivos, síntesis de las conclusiones. Factibilidad de un proyecto aduanero en desarrollo en cuanto a: mercado, técnica, financiero, beneficios y costos del proyecto. Plan de ejecución del proyecto. ■ Ejecuta el proyecto en la Escuela Técnica o en su comunidad enmarcado en la UPETAI. ■ Producción de bienes para la gestión de servicios aduaneros. Uso eficiente de los recursos. ■ Intercambio de bienes y servicios comunitarios. ■ Diseño y construcción de bienes y servicios relativos a la aduana. Cálculo de producción. Estructura de costos. Precios justos.

3er año / continuación	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Contabilidad básica y administrativa en la gestión aduanera.</p> <p>Actividad aseguradora relativa a las actividades aduaneras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leyes relacionadas al desarrollo de proyectos socioproductivos. Ley de los consejos comunales. Ley del sistema económico comunal, Ley de las Zonas Económicas Especiales. ■ Consejos comunales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Bases de misiones socialistas. Procesos de articulación y de protección social. El administrador y la ética. ■ Las actividades comerciales en la teneduría de libros. El proceso contable y su relación con otras disciplinas. La ecuación patrimonial simple y ampliada. ■ La teoría del cargo y del abono. Cuentas. Asientos contables. Registro contables en libro diario, mayor, inventarios y en los libros auxiliares. ■ Software aduanero. Importancia. Uso. Aplicabilidad en la actividad aduanera. Beneficios de las herramientas web. ■ Disposiciones y normas que regulan la actividad aseguradora en Venezuela (CRBV, Código de Comercio, Código Civil, Ley de Tránsito de Terrestre, Ley de Empresas de Seguros y ■ Reaseguros, Ley del Seguro social, Reglamento sobre cobro de primas, Ley Orgánica del Trabajo.
4to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>El sistema económico Comunal y su estructura para la creación y prestación de bienes y servicios aduaneros.</p> <p>UPETAI y los proyectos socioproductivos.</p> <p>Sistemas informáticos y tecnología web aplicados a la gestión aduanera.</p> <p>Comportamiento organizacional y la comunicación en la gestión aduanera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo de proyectos socioproductivos aduaneros enmarcados en el sistema económico comunal - UPETAI ■ Vinculación escuela – comunidades – familia - organizaciones locales. Producción social. ■ Intercambio de bienes y servicios comunitarios relacionados a la actividad aduanera. ■ Diseño y elaboración de bienes y servicios relacionados a la actividad aduanera. ■ Creación y producción de bienes y servicios relacionados a la actividad aduanera. ■ Definición de informática, Importancia y áreas de aplicación. ■ Las Tecnologías de Información y Comunicación. (TIC) y su aplicabilidad en el área aduanera. ■ Las relaciones públicas en la promoción de la gestión aduanera. ■ El proceso de comunicación. La comunicación personal. <p>La publicidad relativa a la actividad aduanera. Definición. Importancia. Objetivos. Medios publicitarios. Publicidad y promoción de la gestión aduanera.</p>

5to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Planificación de los proyectos socioproductivos.</p> <p>Plan de trabajo para la concreción de proyectos socioproductivos en la gestión aduanera.</p> <p>Construcción y dinamización de los proyectos socioproductivos en la gestión aduanera.</p> <p>Vinculación de los proyectos socioproductivos en la gestión aduanera con la comunidad.</p> <p>Evaluación constante de los proyectos socioproductivos en la gestión aduanera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyectos socioproductivos en la gestión aduanera. Creación y evaluación de emprendimientos. Plan de Ejecución. Inventario de insumos, materiales, equipos, herramientas; especificación de las actividades y estimación de sus duraciones. ■ Análisis de las secuencias de las actividades. Cálculo de las fechas – características. Organización de calendario. Esquema de los requisitos de ejecución. Alternativas técnicas. Definición de responsabilidades en el equipo. ■ Creación de estrategias de trabajo. Estructura sistemática del proyecto. Presentación del plan de ejecución. Cronograma de trabajo y carta Gantt de ejecución de proyectos. ■ Planes de desarrollo territorial – nacional en materia aduanera. ■ Proyección económica y social del proyecto. Unidades de trabajo comunal para desarrollo de proyectos socioproductivos. ■ Focalización de resultados de proyectos socioproductivos en la gestión aduanera. ■ Evaluación y autoevaluación permanente de proyectos socioproductivos. Retroalimentación de debilidades encontradas en la concreción de proyectos socioproductivos en la gestión aduanera. ■ Propuestas de mejoras en los procesos productivos.

ORIENTACIONES: Cada docente del área de formación Proyecto de Economía Socioproductiva y Tecnología, acorde al año, debe proponer y seleccionar referentes teóricos prácticos que permitan el entendimiento contextualizado de las

comunidades, el entorno escolar con respecto a espacios productivos, industrias y empresas relacionadas al ámbito aduanero. Por ello, propiciar el carácter investigativo, reflexivo y la vinculación escuela - comunidad (Organizaciones

Locales de Producción).

COMPONENTE: FORMACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA
ÁREA DE FORMACIÓN: FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS DE ADUANA
<p>INTENCIONALIDAD: Formar a las y los estudiantes en conocimientos, habilidades y destrezas en el diseño, control y administración de operaciones aduaneras, con la capacidad para desempeñarse en funciones de gestión aduanera, con una conciencia crítica reflexiva acerca del patrimonio, enmarcado en los ideales bolivarianos y la soberanía nacional.</p>
<p>PROPÓSITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientar el desarrollo de habilidades cognitivas, de investigación, actitudes y aptitudes que permitan valorar las operaciones aduaneras y en materia de importación y exportación de mercancías, que contribuyan a la productividad del país. ■ Desarrollo de cualidades en las y los estudiantes relativas al agenciamiento aduanero para ser aplicadas en el área socioeconómica.

1er Año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Origen e historia del comercio.</p> <p>La Aduana, origen, importancia y mecanismos de operación</p> <p>Las mercancías, su valoración y la autoridad aduanera.</p> <p>El control aduanero y su importancia para la importación y exportación de mercancías.</p> <p>Mercadeo estratégico. Estado, sociedad y comercio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evolución histórica del comercio. ■ Fundamentos legales del comercio. Organismos Internacionales. Tratados y comunidades económicas ■ Importación y exportación en Venezuela. ■ Aduana. Origen y evolución. ■ Aduana. Concepto, características, importancia. ■ Principales aduanas en el país. Mecanismos de operación. ■ Servicio aduanero. Funciones. ■ Las operaciones aduaneras. ■ Valoración aduanera. Principios. ■ Valoración de Mercancías. ■ Los auxiliares de la Administración de Aduana. ■ El proceso logístico y la internalización de la empresa. ■ Mercadeo Nacional e Internacional: tipos, control de Precios, ventajas y desventajas. ■ Marketing o mercadeo. Importancia del Marketing o mercadeo. Tareas del marketing o mercadeo. Ética y aspectos generales de la mercadotecnia. ■ Mercadeo y segmentación del mercado. Definición, importancia, características. Diferencias entre mercado y mercadeo. ■ Mercado empresarial y comportamiento de la empresa. 4 P de Mercadeo. Aplicación de las 4P. para el desarrollo del producto: Producto – Precio – Punto de Venta - Promoción. Análisis de las 4P. Analizar el ciclo de vida del producto. ■ Distribuidores de productos. Definición. Tipos.
2do Año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>La aduana en Venezuela. Evolución histórica.</p> <p>El sistema aduanero en Venezuela.</p> <p>Gestión del sistema aduanero.</p> <p>Administración estratégica de la aduanera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aduana. Conceptos generales de Aduana. Funciones. Estructura de la Aduana ■ La administración aduanera. Características. Principios. Fines. Objetivos. ■ Sistema aduanero en Venezuela. Definición. Ubicación. Finalidad. Complejidad. ■ Interrelación de los elementos que intervienen. Objetivos. Normas. Estructuras. Recursos. Procesos. Relaciones. ■ Control y gestión del sistema aduanero en Venezuela. ■ Operaciones aduaneras. Definición. Clasificación. Tipos de importación. Procesos de importación. ■ Exportación. Definición. Importancia. Ventajas. Riesgos. Obstáculos más comunes de los exportadores potenciales. Formas de exportación. ■ Procedimientos por tipo de exportación. Procesos operativos. ■ Agentes de exportación. Definición. Tipos.

3er Año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Legislación aduanera.</p> <p>La actividad aduanera y sus regulaciones.</p> <p>Planificación estratégica y la actividad aduanera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las aduanas y su legislación. Definición de derecho, origen, fuente del derecho, clasificación, importancia del derecho. Reglas y Principios del Derecho. Jerarquía de las leyes en Venezuela. ■ La constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Origen e importancia. ■ Derecho Aduanero: Concepto, finalidad, características. Ámbito de aplicación. Ley Orgánica de Aduanas. Reglamentos. Código Orgánico Tributario. Ley del IVA. ■ Derecho Tributario Aduanero. Nociones básicas. ■ Potestad aduanera en Venezuela. ■ Tránsito aduanero. Definición. Tipos. Características ■ Ámbito de aplicación de aduanas. Definición. características. ■ Zona libre de comercio. Definición. Características. ■ Unión aduanera. Definición. Características. ■ Mercado Común. Definición. Características. ■ Zona foránea. Definición. Características. ■ Puerto libre. Definición. Características. ■ Aguas nacionales. Definición. Características ■ Espacio aéreo. Definición. Características ■ Territorio aduanero político. Definición. Características. ■ Autoridad aduanera. Definición. Características. ■ Territorio nacional. Competencia territorial. Definición. Características.
4TO Año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Valoración de las actividades aduaneras.</p> <p>El Control aduanero</p> <p>Administración estratégica y los servicios aduaneros.</p> <p>Organización de los servicios aduaneros.</p> <p>Gestión en el transporte y la calidad en el servicio aduanero.</p> <p>Comercio y negocios internaciones y la gestión aduanera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Actividades derivadas de la Aduana. Definición. ■ Reexportación. ■ Procesos de reimportación. ■ Control aduanero: Concepto, características, funciones e importancia. ■ Mercancías y/o productos: Lícitas, ilícitas, no comerciales. Productos extra comercio. Concepto. Características. Importancia. Reglamentación. Excepciones. ■ Diferencia entre tasas e impuestos. ■ Servicios aduaneros. Definición. Cabotaje. Trasbordo. Bultos postales. Reglas internacionales. ■ Términos de Comercio Internacional (INCOTERMS). ■ Clasificación de los INCOTERMS. ■ Transporte y logística internacional. Aspectos básicos del transporte internacional. Contenedores. ■ La Logística y transporte, contenedor multimodal y globalización. ■ Transporte: medios, modos. Convenios. Acuerdos ■ Modos de transporte, operadores y documentación: Los medios de transporte y sus operadores, el contrato de transporte y sus documentos. ■ Preparación de la mercancía: protección física, protección Contrato. Personas Naturales, jurídicas.

5to Año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Estudio de la actividad aduanera y la regulación de las mercancías.</p> <p>Regímenes aduaneros y sus procedimientos.</p> <p>Comercio multilateral y regional.</p> <p>Fundamentos y técnicas de aranceles.</p> <p>Gestión aduanera y técnicas de clasificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Arancel de aduanas. Definición, características, funciones. ■ Técnicas arancelarias. ■ Nomenclatura aduanera. Tipos y finalidad. ■ El Arancel de Aduanas y la política comercial venezolana. ■ El Arancel de Aduanas. Secciones. Capítulos. Estudio de casos. ■ Clasificación arancelaria de mercancías. Definición. ■ Procedimientos para la clasificación arancelaria de mercancías. ■ Los aranceles de la importación y exportación de bienes y servicios de primera necesidad en nuestro país. ■ Sistema armonizado. ■ Antecedentes. Convenio Internacional del Sistema Armonizado. Estructura. ■ Sistema Armonizado. Reglas Generales Interpretativas. ■ Técnicas de Clasificación. Estudios de casos.

ORIENTACIONES: La formación integral del técnico profesional en la mención Aduana se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas para desempeñarse en materia Aduanera, para que conozca la estructura de las aduanas,

los procesos aduaneros, las principales aduanas en el país, los mecanismos de operación, por ello, genera las funciones del servicio aduanero con una conciencia crítica, acorde a los requerimientos del país.

ORIENTACIONES GENERALES DEL COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Este componente relacionado con la Práctica Vocacional y Profesional posee gran importancia en la formación integral de las y los estudiantes ya que refleja las aspiraciones y proyectos de vida de los jóvenes y este permite de manera integral, con los otros componentes, establecer el potencial de la especialidad Economía Social y las menciones que se derivan de estas. Se vincula directamente con el hecho productivo territorializado dependiendo de las potencialidades de las regiones, las empresas, organizaciones, industrias, fá-

bricas, comunas y ámbitos de producción inherentes al motor Economía Comunal Social. La formulación y facilitación de los temas generadores y sus referentes teóricos y prácticos, está relacionado con el desarrollo de los proyectos socioproductivos orientados a la realidad nacional y mundial, y allí se desarrollan las áreas de formación: Orientación y Vinculación Sociolaboral de 1ro a 5to año y Práctica Profesional en 6to año, considerando que este ejemplo permite una visión aplicable a cada mención de acuerdo a la realidad de cada espacio.

COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL

ÁREA DE FORMACIÓN: ORIENTACIÓN Y VINCULACIÓN SOCIOLABORAL

INTENCIONALIDAD: Que se propicie en las y los estudiantes, el desarrollo desde sus potencialidades, habilidades, destrezas e intereses, su orientación vocacional y sociolaboral.

PROPÓSITOS:

- Generar estrategias didácticas, que permitan a las y los estudiantes de manera integral, el incremento de sus capacidades, talentos, potencialidades e intereses, en el desarrollo de un área técnica profesional.
- Formar a las y los estudiantes de manera holística y humanista, en la comprensión de la diversidad de profesiones y el descubrimiento de su vocación.
- Propiciar en las y los estudiantes la importancia de conocer el campo laboral, sus tecnologías y exigencias, con el fin de concienciar, innovar, crear las habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse con éxito en su área técnica profesional.
- Vincular a las y los estudiantes con el ámbito laboral y con los entes aliados para el desarrollo del sector aduanero y contribuir con el fortalecimiento de la soberanía científica, tecnológica y productiva del país, relativa a la Aduana.

1er a 5to año

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>La orientación vocacional como proceso vinculado al análisis de oportunidades existentes en el ámbito profesional y laboral</p> <p>Identidad y Proyecto de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La vocación y los intereses personales e individuales. ■ Redes productivas y empresas de producción social cercanas a la Escuela Técnica. ■ Funciones y objetivos de la orientación vocacional. ■ Técnicas para conocer la vocación (test, ferias, contacto con diversas carreras). ■ Proyecto de vida. Definición de objetivos personales y metas. Fortalezas, habilidades, destrezas, intereses. ■ Enfoque psicológico, socioeconómico, educativo de la orientación vocacional.

Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
<p>Aptitudes, intereses y motivaciones.</p> <p>A decidir también se aprende.</p> <p>La inteligencia Emocional y Social como herramientas para el desarrollo de las habilidades y destrezas en el sector aduanero.</p> <p>El desempeño de la profesión en el mundo actual.</p> <p>Prosecución de estudios y el campo laboral.</p> <p>Escuela Técnica, la Vinculación sociolaboral y sus riesgos.</p> <p>La vinculación sociolaboral y su importancia para la formación integral de las y los estudiantes de las Escuelas Técnicas Profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Habilidades y aptitudes para la vida: Comunicación. Autoconocimiento. Hábitos de estudios. Liderazgo. Inteligencia emocional. Cooperación. Empatía. Relaciones interpersonales. Toma de decisiones. Resiliencia. Solución de conflictos. Pensamiento crítico. Metas. Innovación y creatividad. ■ La corresponsabilidad del Ser en las organizaciones socioproductivas. ■ Relaciones Humanas, Interpersonales y Públicas. Importancia de la auto evaluación en relación a las relaciones humanas, iniciativas, capacidad de producción y respuesta, como medio para desarrollar la personalidad. ■ Manejo de reclamos. Motivaciones de compra. ■ Entre los deseos y la realidad. Otros son los que eligen. Los indecisos. Saber lo que se quiere. ■ Los objetivos presentes. Las alternativas. Los logros asociados a cada opción. ■ El proceso de decidir: Buscar y obtener información. Plantear un rango de alternativas. Reducir el abanico de alternativas. Toma de decisión. ■ La orientación en el proceso de decisión. ■ La globalización económica. Cambios en los modelos de producción. Producir es transformar. ■ Carreras y profesiones relacionadas con el área aduanera. ■ Cartografía socioeconómica de las organizaciones y entes productivos conexos al área aduanera. ■ Comprende las prospectivas del especialista en Aduana. Distingue el campo ocupacional, las fortalezas y oportunidades del Técnico Profesional en su mención. ■ Escuela Técnica. Horizontes. Conoce la comunidad Etiana. Actos inseguros. Equipos de Protección. Enfermedades ocupacionales. LOPCYMAT. INPSASEL. Ley del Trabajo. ■ Trabajo y Escuela. Ética profesional y laboral. Visitas guiadas a las organizaciones locales y empresas del sector aduanero. Ejecución de Actividades relacionadas a la mención. ■ Redes productivas y empresas de producción social aduanera cercanas a la Escuela Técnica. ■ Valores que relacionan la escuela y el trabajo productivo y liberador. ■ Entornos sociales y profesionales. ■ Habilidades y destrezas del egresado.

ORIENTACIONES: El área de formación Orientación y Vinculación Sociolaboral en Educación Técnica Profesional propicia que las y los estudiantes se formen en profesiones que tenga relación a sus gustos e intereses personales. En este sentido, es importante asegurar un óptimo rendimiento en los futuros entornos laborales,

que el Técnico Profesional asuma, acorde a sus posibilidades, habilidades, destrezas y motivación. Esta área de formación permite la comprensión desde lo humano, de las opciones y oportunidades profesionales. Se inicia en 1er año, requiriendo para ello referentes teóricos - prácticos adaptados al nivel. Propicia el encuentro de las y

los estudiantes de la Escuela Técnica Profesional con el ámbito laboral, productivo del país. Representa gran importancia, ya que permite la práctica de los conocimientos adquiridos en la Escuela. Favorece en las y los estudiantes una visión contextualizada, del rol importante que tiene en la sociedad, como agente del cambio y el

progreso. Cabe resaltar, que mediante el conocimiento y la praxis como Técnicos Profesionales son partícipes del proceso de desarrollo nacional; así mismo, en conjunto con los aprendizajes y referentes teóricos - prácticos de cada período escolar, participa en la articulación y la inclusión del proceso social del trabajo.

COMPONENTE: PRÁCTICA VOCACIONAL Y PROFESIONAL	
ÁREA DE FORMACIÓN: PRÁCTICA PROFESIONAL	
INTENCIONALIDAD: Vincular a las y los estudiantes con el campo laboral a fin de que, desarrollen la práctica profesional como componente necesario para su formación como Técnico Profesional.	
PROPÓSITOS: <ul style="list-style-type: none"> ■ Guiar a las y los estudiantes en el desarrollo de su Práctica Profesional, permitiendo que desarrollen su máximo potencial profesional de manera individualizada, con valores centrados en el ideal Bolivariano, Robinsoniano y Zamorano. 	
6to año	
Temas generadores	Referentes teóricos prácticos:
Práctica Profesional como vínculo con el ámbito laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo de la práctica profesional de acuerdo a la especialidad y mención. ■ Normas de Higiene y Seguridad Industrial. ■ Puesta en práctica de los conocimientos, habilidades, y destrezas y actitudes adquiridos en la Escuela Técnica. ■ Vinculación y aporte a la realidad laboral del país.

ORIENTACIONES: La práctica Profesional permite consolidar los procesos pedagógicos desarrollados por las y los estudiantes durante su formación, en el ámbito laboral. Es preciso señalar, que se efectúa en el 6to año, para ello, debe cumplir la cantidad de 36 semanas (1440 horas) en el ejercicio de la Práctica profesional acompañado de las y los docentes especialistas, quienes guiarán ese proceso, en armonía con las instituciones o empresas pertinentes. Las y los jóvenes son incorporados en el proceso social del trabajo, en organizaciones locales, regionales, del sector público o

privado. Este proceso permite dinamizar la formación técnica y la productividad, en los diferentes sectores económicos del país, así como, la actualización de los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje en las Escuelas Técnicas. La Práctica Profesional se debe dimensionar como una oportunidad en la formación científica, técnica y tecnológica de la muchachada en Venezuela, por cuanto coadyuvarán en el desarrollo y fortalecimiento del sistema económico socio productivo de la comunidad local, regional, en concordancia con la agenda económica productiva del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución** (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 36.860, diciembre 30, 1999. Caracas – Venezuela.
- Circular UPETA**. (2023). Creación, organización, administración, funcionamiento, objeto y proceso para la protocolización de la Asociación Civil Unidad de Producción Escolar Territorial “Aristóbulo Istúriz” (UPE-TAI). Viceministerio de Educación Media.
- Chávez Frías, H.** (2007). El libro azul. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información.
- Diez, J.** (2018). Cartografía Social. Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales.
- Dussel, E.** (2013) Para una política de la liberación. Editorial Las Cuarenta. Buenos Aires.
- Código de Comercio Venezolano.** Editorial la torre. Constitución (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 36.860, diciembre 30, 1999. Caracas – Venezuela.
- Cordero C. José J** (2013). Pensamiento Educativo de Simón Rodríguez Ayer y Hoy. Fondo Editorial IPASME. Caracas, Venezuela.
- Formulación de proyectos en técnicas robinsonianas.** Disponible en: (<http://proyectosenesuelastecnicas.blogspot.com/>)
- Freire, P.** (2004). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.
- Freire Paulo** (1994). Cartas para quien pretende enseñar. Editorial Siglo XXI.
- Freire, Pablo.** (1969). Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI.
- Freire, Paulo.** (1996). La importancia de leer y el proceso de liberación. 10a edición en español. México, D.F.: Editorial Siglo XXI.
- Finney y Miller.** Curso de Contabilidad Tomo I.
- Gallart, M.** (2004) Reflexiones para la vinculación con empresas para las Escuelas Técnicas. Buenos Aires.
- Ley Orgánica de Aduanas.** (2008) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 38.875, febrero 21, 2008. Caracas – Venezuela.
- Mc Laren P.** (1994). Pedagogía crítica y cultura depredadora. Editorial Buenos Aires.
- Ministerio de Educación y Deportes.** Escuelas Técnicas Robinsonianas. (2004) República Bolivariana de Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deportes.** Dirección de Educación Media y Diversificada y Profesional. (2001) Escuelas Técnicas Robinsonianas: refundación de las Escuelas. Proyecto 2000 – 2006. Caracas - Venezuela.

Mora David (2013), Educación pedagogía y didáctica crítica y liberadora, Colección Luces de América, Fondo editorial IPASME.

Pasquale, Sofía. (2013). La descolonización cultural de América Latina. Universidad Católica Cecilio Acosta. Ediciones Astro Data, S.A. Maracaibo.

Prieto Figueroa, Luis Beltrán (2006). El Estado docente. Editorial Biblioteca Ayacucho.

Prieto Figueroa Luís Beltrán (1946). La escuela como referente social y cultural de la sociedad.

Orientación Unidades de Producción Escolar Territorial “Aristóbulo Istúriz”. Orientaciones Generales. (2022 - 2023) Viceministerio de Educación.

Redondo, A. /1991). Curso Práctico de Contabilidad General y Superior. Centro Contable Venezolano. Caracas.

Resolución 0031 de fecha 08 de febrero de 2020. Gaceta N° 42316. Fecha 10 d febrero de 2022. Ministerio del Poder Popular para la Educación.

**“La educación que más se parece
a la Robinsoniana es la Educación Técnica”.**

Aristóbulo Istúriz



**Gobierno
Bolivariano
de Venezuela**

Ministerio del
Poder Popular
para la **Educación**